

第一阶段：学习共同体建设与组建教师工作坊

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划
			网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修
第一阶段： 学习共同体建设，组建教师工作坊	2016年10月17日 -2016年10月23日	学习共同体建设与组建教师工作坊 ◆ 加入工作坊，组建学习共同体 ◆ 研读并深入了解项目实施方 案，明确项目整体安排与要求	1. 拿到登录帐号和密码，找到登录页面，查看培训考核方案及学习计划安排；查看学员操作手册以及班级研修计划 2. 加入辅导教师建立的QQ群 3. 登陆平台，完善个人信息 4. 阅读选课说明，根据选课指导选择研修课程 5. 体验平台操作	1. 登录平台，完善个人信息 2. 加入“项目QQ交流群” 3. 辅导教师自行建立班级QQ群并与平台关联。 4. 熟悉培训实施方案，深刻理解考核要求完成“***班的研修计划”并发布到班级公告中 5. 熟悉工作坊及平台管理操作 6. 引导和督促学员登录和学习 7. 指导学员进行选课。 8. 以班级为单位创建学科工作坊并指定坊主，创建学习共同体 9. 尝试在工作坊内展开一次签到活动，引导学员网上签到

第二阶段（环节1）：“专业理念与师德”专题研修

说明：第二阶段分为4个环节，分别是环节1：专业理念与师德；环节2：校本研修技能（中小学）/专业知识与素养（学前）；环节3：学科教学能力（中小学）/保教实践专业能力（学前）；环节4：信息技术与课程整合。

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划	活动说明
			网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修	
第二阶段(环节1): “专业理念与师德”专题研修	2016年10月24日-11月9日	“专业理念与师德提升”专题研修 选修1 (2选1) ◆ 学生心理发展与心理健康 ◆ 做个快乐教师——教师心理调适 选修2 (2选1) ◆ 向更高的师德境界攀升 ◆ 师生沟通艺术 必修 ◆ 法德兼修,做一名知法守法的合格教师 ◆ 身边的师德	1. 进入学员空间开始学习, 观看网络课程, 阅读电子文本和拓展资源 【完成路径: 学员空间——课程学习】 2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径: 学员空间-BBS讨论】 3. 发表研修日志 【完成路径: 学员空间-培训感言】 4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径: 学员空间——工作坊研修——**研修活动】 5. 经验交流与分享, 并将各类原创教学资源上传到工作坊中 【完成路径: 学员空间——资源中心——上传资源】 6. 完成师德专题学习后的考核作业一。 【作业路径: 学员空间—做作业——考核作业一】 7. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径: 学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】	1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题(每天至少在线2小时) 3. 组织学员参与bbs课程讨论, 对学员的“主题帖讨论”管理, 及时点评、设置加精等。 【进入路径: 课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】 4. 发起研修活动【分享“最美乡村教师事迹”】并进行点评, 组织学员互动讨论, 同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 【创建活动路径: 工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】 5. 批改师德专题考核作业一。 【批阅路径: 教师空间——作业管理—查看作业—已交作业(页面左下角)】 6. 制作并上传班级简报: 第一期班级简报 【简报提交路径: 教师空间——简报管理——发布简报】	1. 主题帖讨论: 学员: 应参与课程中的主题讨论, 积极发帖, 应多发与学习专题紧密联系, 质量较高的帖子。发帖质量将影响学员在“发帖数”考核指标下的成绩。 辅导教师: 应督促学员学习进度, 鼓励学员多发与课程相联系的高质量帖子, 定期筛选学员的课程讨论贴, 质量较高的帖子应设置为精华帖和超精华帖, 同时定期清理灌水帖。积极发起校本研讨话题, 组织学员参主题研讨。 2. 研修日志: 学员: 积极发表培训感言以及教学反思日志, 要求与本次培训及学习课程相结合, 每篇日志的字数不低于300字。 3. 班级简报: 简报要求: 对本班学习情况予以总结或者学校学员参与培训的情况, 校本线上线下活动的展示, 挖掘学习积极、发帖质量较高、乐于分享个人学习经验的学员, 树立榜样; 引导学员做好本阶段的学习任务, 强调下阶段学习任务的重点, 鼓励学员积极投入下一阶段的学习。 4. 作业互评 对学友的作业进行互评(从好在哪里、不好在哪里、怎样改进三方面入手) 5. 工作坊活动: 开展线上研修与线下研修相结合、虚拟学习与教学实践相结合的混合学习。通过案例丰富的网络课程资源和多样化的线下研修活动, 使得培训融入日常的教学和教研, 实现研训一体化。 6. 交流与研讨: 学的疑惑或问题与辅导教师进行交流。 辅导教师: 及时解答学员在学习过程中的问题, 并将共性问题、疑难问题梳理后发送学科导师。 项目组邮箱: hdsdvcpx@163.com

第二阶段(环节2): “校本研修专项技能(中小学)/专业知识与素养(学前)”专题研修

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划	活动说明
----	----	--------	--------	----------	------

			网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修	
第二阶段(环节2): “校本研修专项技能(中小学)/专业知识与素养(学前)”专题研修	2016年11月10日-11月11日	<p>学科必修</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推进校本教研活动的指导——如何备课、评课 <p>选修(2选1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 数据支持下的校本研修的理论与实践 ◆ 信息化专家平台助力教学深度融合 <p>学前必修</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 《3-6岁儿童学习与发展指南》研读 <p>选修(2选1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学前儿童心理健康与辅导 ◆ 幼儿园教育活动设计与指导 	<p>1. 进入学员空间开始学习, 观看网络课程, 阅读电子文本和拓展资源 【完成路径: 学员空间——课程学习】</p> <p>2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径: 学员空间-BBS讨论】</p> <p>3. 发表研修日志 【完成路径: 学员空间-培训感言】</p> <p>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径: 学员空间——工作坊研修——**研修活动】</p> <p>5. 经验交流与分享, 并将各类原创教学资源上传到工作坊中 【完成路径: 学员空间——资源中心——上传资源】</p> <p>6. 完成师德专题学习后的考核作业一。 【作业路径: 学员空间—做作业——考核作业一】</p> <p>7. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径: 学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】</p>	<p>1. 按时督促学员学习课程</p> <p>2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题(每天至少在线2小时)</p> <p>3. 组织学员参与bbs课程讨论, 对学员的“主题帖讨论”管理, 及时点评、设置加精等。 【进入路径: 课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】</p> <p>4. 发起研修活动【分享“最美乡村教师事迹”】并进行点评, 组织学员互动讨论, 同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 【创建活动路径: 工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】</p> <p>5. 批改师德专题考核作业一。 【批阅路径: 教师空间——作业管理—查看作业—已交作业(页面左下角)】</p> <p>6. 制作并上传班级简报: 第一期班级简报 【简报提交路径: 教师空间——简报管理——发布简报】</p>	<p>1. 主题帖讨论: 学员: 应参与课程中的主题讨论, 积极发帖, 应多发与学习专题紧密联系, 质量较高的帖子。发帖质量将影响学员在“发帖数”考核指标下的成绩。 辅导教师: 应督促学员学习进度, 鼓励学员多发与课程相联系的高质量帖子, 定期筛选学员的课程讨论贴, 质量较高的帖子应设置为精华帖和超精华帖, 同时定期清理灌水帖。积极发起校本研讨话题, 组织学员参主题研讨。</p> <p>2. 研修日志: 学员: 积极发表培训感言以及教学反思日志, 要求与本次培训及学习课程相结合, 每篇日志的字数不低于300字。</p> <p>3. 班级简报: 简报要求: 对本班学习情况予以总结或者学校学员参与培训的情况, 校本线上线下活动的展示, 挖掘学习积极、发帖质量较高、乐于分享个人学习经验的学员, 树立榜样; 引导学员做好本阶段的学习任务, 强调下阶段学习任务的重点, 鼓励学员积极投入下一阶段的学习。</p> <p>4. 作业互评 对学友的作业进行互评(从好在哪里、不好在哪里、怎样改进三方面入手)</p> <p>5. 工作坊活动: 开展线上研修与线下研修相结合、虚拟学习与教学实践相结合的混合学习。通过案例丰富的网络课程资源和多样化的线下研修活动, 使得培训融入日常的教学和教研, 实现研训一体化。</p> <p>6. 交流与研讨: 学的疑惑或问题与辅导教师进行交流。 辅导教师: 及时解答学员在学习过程中的问题, 并将共性问题、疑难问题梳理后发送学科导师。 项目组邮箱: hdsdvcpx@163.com</p>

第二阶段（环节3）：“学科教学技能提升/保教实践专业能力”专题研修

任务	时间		网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划	活动说明
				网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修	
阶段二（环节3）：“学科教学技能提升/保教实践专业能力”专题研修 （2016年12月12日-2017年3月26日）	任务1：专业技能专题课程研修	2016年12月12日-2017年3月26日	学科必修 ◆语文课堂如何提问与反馈 ◆基于对话的初中语文课堂教学反思 选修专题1（2选1） 如何设计教学目标 如何确定教学内容 选修专题2（3选2） 语文课程资源的获取与运用 如何设计作业 如何营造合作、探究的语文课堂 幼儿必修 ◆儿童行为观察与记录 ◆幼儿园一日活动安排与实施 幼儿选修课程（5选4） ◆课程资源的制作与利用—幼儿园创意手工 ◆儿童行为观察与记录 ◆幼儿游戏环境的创设与利用 ◆艺术领域教育活动设计与指导 ◆语言领域教育活动设计与指导 ◆科学领域教育活动设计与指导	1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。 【完成路径：学员空间——课程学习】 2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径：学员空间-BBS讨论】 3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间-培训感言】 4. 参加工作坊话题研讨和研修活动 【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】 5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中 【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】 6. 完成学科专题课程学习后考核作业二 【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】 【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】 7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】	1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等 【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】 4. 组织学员在工作坊内进行“说课、评课”研讨交流活动，并将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】 5. 制作并上传班级简报：第二期班级简报 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	1. 主题帖讨论： 学员：应参与课程中的主题讨论，积极发帖，应多发与学习专题紧密联系，质量较高的帖子。发帖质量将影响学员在“发帖数”考核指标下的成绩。 辅导教师：应督促学员学习进度，鼓励学员多发与课程相联系的高质量帖子，定期筛选学员的课程讨论贴，质量较高的帖子应设置为精华帖和超精华帖，同时定期清理灌水帖。 积极发起校本研讨话题，组织学员参主题研讨。 2. 研修日志： 学员：积极发表培训感言以及教学反思日志，要求与本次培训及学习课程相结合，每篇日志的字数不低于300字。 3. 班级简报： 简报要求：对本班学习情况予以总结或者学校学员参与培训的情况，校本线上线下活动的展示，挖掘学习积极、发帖质量较高、乐于分享个人学习经验的学员，树立榜样；引导学员做好本阶段的学习任务，强调下阶段学习任务的重点，鼓励学员积极投入下一阶段的学习。 4. 作业互评 对学友的作业进行互评（从好在哪里、不好在哪里、怎样改进三方面入手） 5. 工作坊活动： 开展线上研修与线下研修相结合、虚拟学习与教学实践相结合的混合学习。通过案例丰富的网络课程资源和多样化的线下研修活动，使得培训融入日常的教学和教研，实现研训一体化。 6. 交流与研讨： 学的疑惑或问题与辅导教师进行交流。 辅导教师：及时解答学员在学习过程中的问题，并将共性问题、疑难问题梳理后发送学科导师。 项目组邮箱： hdsdycpx@163.com
	任务2：聚焦备课说课评课的校本研修在岗实践	2016年12月25日-2017年3月26日				
	任务3：完成学科专业技能模块中的1次作业，并按及时提交至学习平台	2017年3月6日-2017年3月26日				

第二阶段（环节4）：“信息技术与学科整合”专题研修

任务	时间		网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划	活动说明
				网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修	
阶段二（环节4）：“信息技术与学科整合”专题研修 （2017年3月27日-2017年4月30日）	任务1： 聚焦信息技术创新教学的专题课程研修	2017年3月27日-2017年4月30日	必修内容 ◆信息化课堂的组织与管理 选修专题（27选2） 专题1：信息化课堂的组织与管理 专题2：教学PPT设计入门 专题3：Word应用基础 专题4：Excel应用入门 专题5：多媒体素材的采集与处理 专题6：电子白板的基础应用 专题7：PPT的设计及高级教学应用 专题8：Word的高级教学应用 专题9：用Excel挖掘教学信息 专题10：Flash教学动画应用基础 专题11：Flash教学动画进阶篇 专题12：Swish教学动画设计与应用 …… 更多课程可在平台选课时查看	1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。 【完成路径：学员空间——课程学习】 2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径：学员空间-BBS讨论】 3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间-培训感言】 4. 参加工作坊话题研讨和研修活动 【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】 5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中 【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】 6. 完成学科专题课程学习后考核作业二 【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】 【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】 7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成 8. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】	1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等 【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】 4. 组织学员在工作坊内进行“说课、评课”研讨交流活动，并将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】 5. 制作并上传班级简报：第二期班级简报 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	1. 主题帖讨论： 学员：应参与课程中的主题讨论，积极发帖，应多发与学习专题紧密联系，质量较高的帖子。发帖质量将影响学员在“发帖数”考核指标下的成绩。 辅导教师：应督促学员学习进度，鼓励学员多发与课程相联系的高质量帖子，定期筛选学员的课程讨论贴，质量较高的帖子应设置为精华帖和超精华帖，同时定期清理灌水帖。 积极发起校本研讨话题，组织学员参与主题研讨。 2. 研修日志： 学员：积极发表培训感言以及教学反思日志，要求与本次培训及学习课程相结合，每篇日志的字数不低于300字。 3. 班级简报： 简报要求：对本班学习情况予以总结或者学校学员参与培训的情况，校本线上线下活动的展示，挖掘学习积极、发帖质量较高、乐于分享个人学习经验的学员，树立榜样；引导学员做好本阶段的学习任务，强调下一阶段学习任务的重点，鼓励学员积极投入下一阶段的学习。 4. 作业互评 对学友的作业进行互评（从好在哪里、不好在哪里、怎样改进三方面入手） 5. 工作坊活动： 开展线上研修与线下研修相结合、虚拟学习与教学实践相结合的混合学习。通过案例丰富的网络课程资源和多样化的线下研修活动，使得培训融入日常的教学和教研，实现研训一体化。 6. 交流与研讨： 学的疑惑或问题与辅导教师进行交流。 辅导教师：及时解答学员在学习过程中的问题，并将共性问题、疑难问题梳理后发送学科导师。 项目组邮箱： hdsdycpx@163.com

第三阶段：集中实践与专家巡回指导

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划
			网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修
第三阶段： 集中实践与 专家巡回指 导（乡镇送 教）	2016年10月24日 -2017年4月30日 （和第二阶段同步开 展）		1. 学员开展课例研修，关注和突破自己的教学薄弱环节。从网络研修阶段的专业技能领域中选择一个作为校本研修在岗实践的提升领域，在备课-说课-评课的循环中并以该领域为关注和实践的重点。 2 以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。 3 工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流。	

第四阶段：研修成果展示、交流与分享

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划	辅导教师助学计划
			网络研修/校本研修/区域研修	网络研修/校本研修/区域研修
第四阶段： 研修成果展示、交流与分享	2017年5月4日-5月15日	1. 开展研修成果分享与经验交流 2. 完成培训后调查问卷、撰写反思与总结 3. 完成培训后，您有什么感悟？请以“五三一行行动计划”的方式来记录您的后续设想：即写出五条您的收获与感悟，写出三条您未来一年的实践计划，写出一条您很快就能付诸行动的计划。 4. 项目评优、培训总结		

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /

学习 笔记 Date / /
