



2016国培专刊

国培计划（2016）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第一期 2016年12月8日

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



CONTENTS

卷首语

本期聚焦

学情通报

研修成果

专家答疑

下阶段工作安排



卷首语

JUANSHOUYU

卷首语

我们生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代。而信息化技术正以排山倒海之势席卷我国教育的各个领域，以日新月异的速度改变着人们传统的教育、教学思想，以及教学方法和教学模式。作为新时代教师要想把它们熟练合理的运用于教学实践活动当中。就需要我们不断的学习、不断的充实自己，而这次培训就为我们广大教师提供了一个良好的平台。我们在学习、参与中感受信息技术的异彩纷呈，我们在交流、深入中启迪思想、解疑答惑。





本期聚焦

BENQIJUJIAO

本期聚焦——工作坊活动展示

工作坊的研修活动主要是由坊主、课程专家发起话题导论活动。在这个平台上，坊员可以将自己的疑惑之处提出来与大家共同探讨、共同进步。也可以根据其他坊员、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台，时刻迸发出智慧的火花。

开班以来，有很多优秀的范例工作坊及话题讨论，本次推荐两个优秀工作坊与大家分享，希望坊主可以定期组织坊员在工作坊内开展研修活动。

1 点击“工作坊及资源”

2 点击“+ 创建工作坊”

3 创建活动

4 活动步骤 + 主题

5 成员管理

本期聚焦——工作坊活动展示

集体备课研讨活动

起止时间 2015年11月02日-2015年12月31日 进行中

活动类型 集体备课

发布人 王明珠

活动描述 针对九年级语文上册《绿》，你会如何设计，以达到信息技术创新的教学设计？（上传相关资料：微课、课件、教学设计等。）

活动步骤

集体备课研讨活动

集体备课研讨活动

集体备课研讨活动

要求：集体备课研讨活动

起止时间：2015年11月02日-2015年11月15日

描述：

简单说明你会采用哪些信息技术？哪些信息技术创新了教学？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖

编辑活动



李六平

真正关怀关系的建立还需要一定的沟通技巧。教师只有掌握与学生的沟通技巧，了解学生的兴趣和爱好，才可能在同一平台上与学生对话，才能使学生乐于与教师交流，使学生体会到教师对他们的关怀。这就需要教师掌握人际沟通的能力。人际沟通的能力是指对他人需要、利益、情感等言语或非言语符号的准确观察和理解，并能通过相互让步和发现彼此共同的兴趣点而达成平衡共识的能力。人际沟通的能力是教师学会关怀的基础，只有在顺利沟通的基础上，教师的关怀才能被学生回应，才能构建真正的师生和谐关系。

2016.11.18 06:46 精华 灌水 回复 删除



张贵生

面对来自各方面的压力，如何更好的调整自己的身心状态呢？

2016.10.22 18:30 精华 灌水 回复 删除



薛振 回复 张贵生：教师首先要增强自我保健意识，善待自己、关心自己、帮助自己，因为心理压力最终还要自己来调适。教师要学会全面、客观地看问题，正确地认识和评价自己，并在此基础上形成积极正确的自我概念，扬长避短，不要给自己提出不现实的目标；给自己一个客观



路琳

教师专业化是职业专业化的一种类型，根据西方学者的研究，“教师专业发展”这一概念有两个基本含义：一是指教师的专业成长过程；二是指促进教师的专业成长的过程(即教师教育)。我们今天谈的“教师专业发展”指教师专业成长过程。

2016.10.26 06:40 精华 灌水 回复 删除



赵润萍 回复 路琳：教师专业化基本理念（一）师德为先热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。（二）学生为本尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。（三）能力为重把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实



刘喆文

国培训开辟了一条普通教师与全国知名教育专家紧密接触的通道，让我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，这种培训形式让人耳目一新。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

2016.11.08 10:37 精华 灌水 回复 删除



杨巧彦

第一，当今教师为什么要不断谋求专业发展。从古代教学谈到现代的教学，师生的态度转变，教学内容的不断丰富，以及教师所承担所有的责任都有巨大的变化。普及教育时代的早期，教师是知识上的多面手。普及教育时代，学科的分工，教师职责明确而单一。而到了今天及未来的教师，要求有更高的“课程意识”与“学习意识”。越来越频繁的教育改革对教师的能力不断提出新的要求，出生率下降使学校和教师面临日益紧迫的竞争压力，这些因素使当今教师的专业发展压力增加。从这一点，我可以感受到，老师的压力与责任越来越重大，提高自己的专业素质是势在必行的，而且感觉到发展的紧迫性。如何促成自身的持续发展？如何促进自己的持续的专业发展？是我们要思考的问题。第二，教师专业发展的基本理解。这里有三种取向：教师专业发展的理智取向，教师专业发展的实践-反思取向，教师专业发展的生态取向。在这三种取向中，我比较赞成教师专业发展的实践-反思取向，就我国目前的情况而言，从师范院校的课程设置，到各种各样的在职培训，占主流的是也是教师专业发展的实践-反思这一取向。这个状况有没有改进的必要，方向会在哪里？这也是我们要思考的问题。第三，影响教师专业发展的因素及有效教师专业发展途径的特点。教师专业发展受到包括个人历史、投放程度、职业阶段、学校文化、活动形式等在内的多种因素的影响，研究表明，有效的教师专业发展活动通常具备五个特点。回想自己的专业成长经历，我觉得象组织外出学习这种途径对你的专业发展影响最为深远。深刻体会到读万卷书不如行万里路，或许，在自己专业成长中，能更多地去观摩各地的名师上课，各地的教育或许能给我们有不同的启示。如果条件不允许，也可以多去观看录像，同样通过反思可以达到我们的目的。第四，教师专业发展的现实途径。从“吸收外来知识”、“加深对自己及其实践的理解”和“改进教师文化”三个维度，教师可以采用多种促进自身专业发展的途径。在学校中，在教师专业发展方面，象“把教授请进来，把教师送出去”是值得保留和发扬的经验。或许，在将来可以把这些经验再推广。第五，校本教师专业发展途径。首先，促进教师对外来知识的吸收与分享。其次，促进教师的自我理解和专业自觉。最后，促进学校文化或教师文化的改进。

2016.11.08 16:33 精华 灌水 回复 删除

本期聚焦——工作坊活动展示

资源共享

[编辑活动](#)

起止时间 2016年10月22日-2017年05月15日 进行中

活动类型 资源分享

发布人 课程专家1

活动描述 萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”

如果每位教师都能够优秀资源与大家进行分享，我们将获得更多的资源。我们可以将优秀的教学案例、学科工具的使用经验等教学资源在这里与大家进行共享。

活动步骤

资源共享



费瑞刚

当今时代的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询师和健康引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深地体会到，教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好教师，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。

2016.11.17 11:01 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



王海棠



王海棠 回复 费瑞刚：一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。“用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。”

2016.11.22 09:02 [回复](#)



李娇娇

分享并不意味着你会失去，相反你会得到很多。

2016.10.23 19:11 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



冯苏文 回复 李娇娇：讲的太好了，共同分享

2016.11.01 14:45 [回复](#)



路琳 回复 冯苏文：共同分享，太棒了。

2016.11.02 17:52 [回复](#)



牛国英

你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。这句话可以作为我们讲课的素材，重在平时的积累。

2016.10.27 08:31 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



李路

分享并不意味着你会失去，相反你会得到很多。

2016.11.16 10:13 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



李路

分享是一种快乐，也是一种成长的历程。

2016.11.16 10:13 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



赵润萍

21世纪是信息的时代，也是合作的时代，因为资讯太发达，而且人对团队的要求也更高。只有资源共享，优势互补，才能达成共赢。21世纪不再只求一己之力，而是在双赢中让更多的人团结起来，创造更多的财富及价值。

2016.11.03 14:48 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

本期聚焦——工作坊活动展示

【第二阶段】“校本研修能力提升”课程学习

起止时间 2016年11月14日-2016年12月25日 进行中

活动类型 活动研讨

发布人 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第二阶段：“校本研修能力提升”的课程学习
必修
如何做知法守法的合格教师

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！

活动步骤 问题收集



李俊华

在工作中，严格规范自己的思想和行为，全心全意为学生服务，让学生满意，家长放心，社会认可，不体罚和变相体罚学生，不讽刺，挖苦，不威胁、责难家长。时刻以教师的道德行为规范来要求自己，不穿奇装异服，处处“身正为范”。对于后进生，不拔苗助长，不讽刺挖苦，要耐心教育。尊重每一个学生的特点，因材施教。

2016.11.16 16:08 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



李俊华

教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习和教育交互作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主学习的学习者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

2016.11.16 16:11 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



费瑞刚

当今时代的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深地体会到，教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好教师，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。

2016.11.17 11:01 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



王海棠



王海棠 回复 费瑞刚： 一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。



费瑞刚

当今时代的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深地体会到，教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好教师，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。

2016.11.17 11:01 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



王海棠



李六平

真正关怀关系的建立还需要一定的沟通技巧。教师只有掌握与学生的沟通技巧，了解学生的兴趣和爱好，才可能在同一平台上与学生对话，才能使学生乐于与教师交流，使学生体会到教师对他们的关怀。这就需要教师掌握人际沟通的能力。人际沟通的能力是指对他人需要、利益、情感等言语或非言语符号的准确观察和理解，并能通过相互让步和发现彼此共同的兴趣点而达成平衡共识的能力。人际沟通的能力是教师学会关怀的基础，只有在顺利沟通的基础上，教师的关怀才能被学生回应，才能构建真正的师生和谐关系。

2016.11.18 06:46 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



学情通报

XUEQINGTONGBAO

省市	区县	坊员总数	登录人数	登录率	选课人数	未选课人数	选课率	学习率	合格率	合格人数	在线时间(小时)	作业总数	作业已提交	被推荐作业数	感言总数	发帖数
长治市	壶关县	158	158	100%	158	0	100%	94.90%	24.70%	39	3303.8	316	91	4	313	1785
	武乡县	160	160	100%	160	0	100%	96.90%	23.10%	37	3450.6	320	123	2	458	2307
	沁县	160	160	100%	157	3	98.10%	95.60%	26.30%	42	3180.9	314	95	2	367	1852
	潞城市	158	158	100%	158	0	100%	98.10%	31.00%	49	3976.8	316	127	3	469	2418
阳泉市	平定县	159	159	100%	159	0	100%	100%	49.10%	78	4476.8	318	156	9	565	2532
	阳泉市郊区	159	159	100%	157	2	98.70%	98.70%	57.90%	92	4564.8	314	175	14	588	3172
合计		954	954	100%	949	5	99.47%	97.37%	35.35%	337	22953.7	1898	767	34	2760	14066

在山西省教育厅教师工作处的大力支持和各地市、区县管理员的协助下，山西省长治市和阳泉市参加远程培训的954名坊员中，已全部登录平台学习，还有5人未选课，选课率99.47%；学习率97.37%，合格率为35.35%。培训逐渐在进行中，各位老师的学习积极性一直很高，此感谢各位老师的积极配合，希望能够一直保持这种良好氛围，让更多的人达到优秀。

区县	坊主人数	学习时间	作业总数	已批改	简报	公告	推荐感言总数	作业评语数	活动创建数
壶关县	4	79.2	104	69	2	4	7	42	33
潞城市	3	151.8	109	48	2	15	7	33	17
平定县	2	94.6	67	53	3	4	0	38	11
沁县	4	164.6	148	114	3	14	1	65	75
武乡县	3	139.4	133	97	1	6	7	59	37
阳泉市郊区	3	377.4	182	163	5	14	4	100	78
总计	19	1007	743	544	16	57	26	337	251

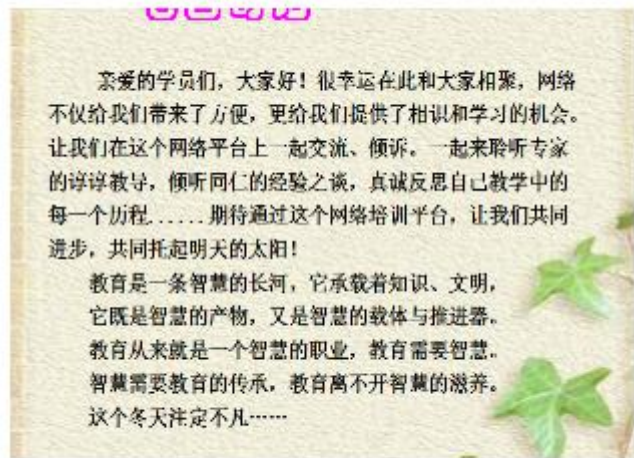
担任助学工作的19名坊主在线辅导时间已达1007小时、批改作业544篇、发布班级简报16个、班级公告57个、工作坊活动251次等，通过这些数据可以看出坊主的助学工作正在有序进行，希望继续保持。



研修成果

YANXIUCHENGGUO

成果展示...班级简报



研修考核

老师们看这里啦！！

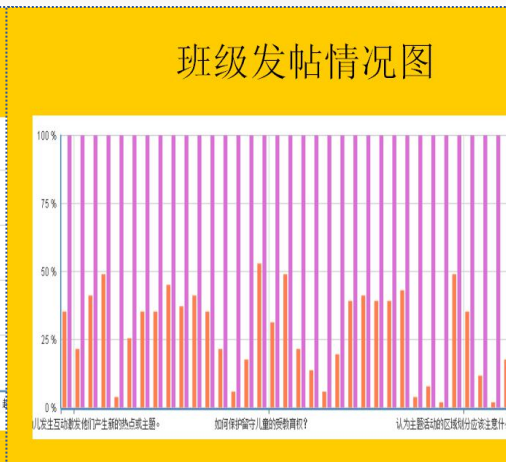
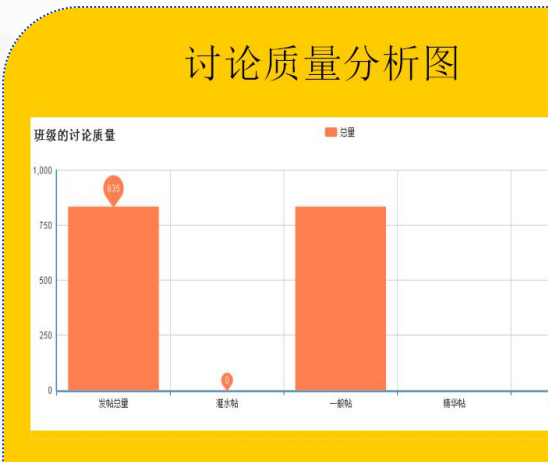
考核项目	说明	分值
出勤考核 (20%)	参加课程考核以出勤率为依据，以了解自己的情况，自我激励。	5
学习参与 (40%)	在研修期间共学习 1200 分钟，总学习时间不少于 20 小时，不足 20 小时者系统会自动扣除分数。	20
交流参与 (40%)	积极参与工作坊活动，发帖回帖次数不少于 5 次。	10
	积极参与研修“主题研讨”及话题讨论，发帖数不少于 20 条。	10
	撰写研修日志感悟感言不少于 3 篇。	5
研修成果 (40%)	完成研修成果报告。	2
研修成果 (50%)	完成研修成果报告，来源“国培计划教师工作坊”模板，提交一篇关于“信息化教学应用方案”，体现信息化教学应用在教学设计中的技术应用。	20
	研修参与“信息化教学应用”专题公共课学习，认真完成作业，作业应用有价值的建议和思考。	10
	完成研修成果报告，在研修中心发布主题研修报告。	20

如何努力 如何提高 成绩

成果展示...班级简报

在研修中感悟

2016国培幼儿教师工作坊6班
第二期简报
主编：冯涛



温馨提示

本期研修分四个阶段，每阶段都有具体的学习内容：

阶段一：学习共同体建设，组建教师工作坊（2016-10-17至2016-10-23）
 阶段二：校本研修能力提升（2016-10-24至2016-11-13）
 阶段三：总结提升（2017-02-27至2017-04-16）
 阶段四：研修成果荟萃（2017-04-17至2017-05-15）

研修内容有五个项目，每个项目必须参与：

课程学习	BBS讨论	研修活动	考核作业	培训感言
65%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
去学习	去讨论	去参加	做作业	去感言

优秀感言

用心迎接“国培”

想要在国培培训中不虚此行，就需要我们提高认识，想要学到新的教学理念，弥补自身的差距和不足，我们必须付出一定的努力。

培训的过程会给大家很多感触：从开始的迷惑不知到逐步渐入佳境找到头绪，再到日甚一日的收获惊喜，真的略微学有所成。我们的每一篇回帖，每一份作业，每一动，每一堂课程学习，每一日的努力等将是我们最好的无数个问题的提出，得到的是老师们无数个耐心的解答。众多专家和学者的精彩讲解倾听，终将使我们收获颇丰。升是一个不断的积累的过程，不断的去学习的过程，不断的。

想让自己的孩子成为爱学，主动学的人，作为教师要求自己先做到，己所不欲勿施于人，让我们首先成为学习的人，让自己在不断充盈中得到丰满，让自己努力成为力并存的老师，让自己成为一名学生爱戴敬仰的老师。

“国培”你来了！我们用心的迎接，加油老师们！

——任家峪幼儿园 张银

优秀感言

学习《如何做一名知法合法教师感言》

教师是人类灵魂的工程师，教师是园丁，是红烛，燃烧了自己照亮了别人，教师是一个不同于其他的工作，她神圣、伟大、高尚，世界一切赞美的词语都可以用在她身上。

从头到尾看了《如何做知法合法的教师》一遍，结合自己当教师的这几年生涯，联想近期发生在身边和网络中看到的与教师职业背道而驰的新闻，我不仅更新了自己对法律的认识，更是清楚的了解到自己的法律地位。长期以来《教师法》虽然存在着，但许多侵犯教师合法权益的事情时有发生，例如殴打、辱骂、诽谤教师、拖欠工资等等的事情发生，而教师迫于时代和社会的压力，能够主动利用这件法律武器去捍卫自己的人却不多，这说明教师只知法、守法是不够的，因为用法也是我们基本的权利。教师作为一支具有高素质的社会队伍，学好、用好法律是一件重要的事情，是我们教师必修的一门功课。

——实验幼儿园 闫超老师

学情通报

员一定要每天到工作坊里参加我们的活动，作业大家在完成的时候切忌不要抄袭，不要雷同，作按照模板完成！

中请大家积极参与研讨、交流，可以在群中，也习，特别强调各位老师不要发灌水贴，不要抄袭祝福大家在网络平台上渡过一个快乐、充实的冬工作顺利，万事如意！

成果展示...班级简报

2016 国培计划山西工作
坊研修计划项目

山西小学美术1坊

工作坊简报

第一期 2016年11月23日 星期三

坊主：弓箭伶

- ★ 班级卷首语
- ★ 学情简析
- ★ 工作坊精华帖
- ★ 明星学员
- ★ 学习提醒

工作坊精华帖

精华

提高教师自身的素养来吸引学生。如新颖独特的课程导入，教学方法灵活运用，教学语言生动幽默，教学评价恰当恰当，板书美观，示范到位，各种有趣的动手操作教学活动，加电影、电视、录像、范画、参观、访问、欣赏、故事、游戏等多种方式进行教学。让自己的课堂永远充满学生的期待和渴望，让兴趣成为永远的燃料，这样自己的课堂就不用考虑。

精华

各位老师们美术课的纪律问题，这可真是件头疼的事。确实是到上个学期开始，学生到课生的我们还是有带点新疑心，看看这个老师怕不怕，但不想刚开始一定要树立好形象，课堂纪律从刚开始也要抓牢，可是第二节课不是理想的那样好。美术课是副科，在学生心中你像已经根深蒂固一种不是太感兴趣，不好学，闹点小动作。各种各样带点调皮和自由，各种不完成作业的借口等等，在有些情况之下，老师在课堂中要面对这些问题，让组员负责，组外成员，形成一种相互监督、竞争一来管理纪律要比老师一个人在喊好多了。

王小娟

精华

自从去年九月份接手美术课以来，我接手了2-5年级的美术课，以往很头疼课堂纪律管理的问题，近三个学期的教学，对此问题应该老师们达成共识的，所以，现在我的美术课堂纪律用一再说。具体做法如下：我把上教学课时的评比机制运用到美术课堂中（评比比较少得到的一小部分）的位置按小组们在美术课堂分为12个小组，我做组长12个小组的位置，课中、课后问题、工具整理、作业质量等，每个小组根据自己小组是做一个折纸作品，然后给学生课堂的表现评价，到下课后可与老师评比小组），中间再给不奖励，不惩罚，属于最差的卫生。这样，既培养了学生团体意识（因为是以组为单位学生的表现可直接影响整个小组），提高效率，这节课到

明星学员

姓名	学习时长	作业
李军伟	124.7	1
杨瑞吉	123.6	2
岳瑞芳	77.6	2
雷春慧	66.5	1
曹艳芳	51.8	1
温敏		
杨雪筠		
弓箭伶	40.4	
冯建梅	33.5	
任丽萍		

学习提醒

- ⊗ 学习时长还不够的学员请抓紧时间学习。
- ⊗ 我们学习用的都不是纸质形式，为了完成作业，请尽量按时完成学习，大家需要多少看自己的收获。
- ⊗ 作业不得直接提交网上的材料，可以参考，但必须要结合自己的想法重新整理，支持原创。
- ⊗ 作业一写自己身边的师德小故事，能体现好的写，功底固然更好，如果做不到可以用朴素的语言描述，不需要长篇大论，作业二需要抓住教学环节中某一个环节或技能为重点，不需要完整的教学过程。

注意：作业只有2次修改的机会

成果展示...班级简报



2016
学习简报第1期
山西初中美术1坊

主编：左徐芳
2016年11月7日



第二部分 班级学情快递 **1** 目前成果(截止2016年11月7日) 国培

学员数：40 人

课程学习 小时	开展 工作坊活动 次	培训感言 26 篇	考核作业一 提交且合格 6 篇	考核作业二 提交且合格 5 篇	发帖量 117
------------	------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	------------

第二部分 班级学情快递 **2** 警示台(截止2016年11月7日) 国培

姓名	学习时长	最后登录时间	姓名	学习时长	最后登录时间
未登录学员					

用户名	学员姓名	区县	所属学校	学科	学段	联系电话
sgz024	李金兰	长治壶关	长治壶关东柏村学校	美术	初中	15234517215
sgz0908	谢俊杰	阳泉郊区	阳泉郊区东村中学	美术	初中	13935372516
sgz0374	赵丽	阳泉平定	阳泉平定岔口中学	美术	初中	13720976966

第一部分 班级培训寄语 **1** 名人声音 国培

名人声音

学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。对自己，“学而不厌”，对人家，“诲人不倦”，我们应取这种态度。

——毛泽东

有扎实知识，这是对教师的起码要求，体现了知识育人的导向。教师的职业就是教书育人，如果自己一瓶不满、半瓶晃荡，那是教不好学生的。扎实的知识，是一个与时俱进的概念，作为教师不仅要教好学生，还要勤勉学习。在这个知识爆炸的时代，教师面临的教书难度越来越大，有的教师甚至有一种危机感，因为学生学习的途径也越来越多，如果教师固步自封就会被学生淘汰，被社会淘汰。因此，教师要甘当小学生，要面向世界、面向未来，不仅要学习书本的知识，更要加强研究学习课外的知识，不断丰富自己的思想，提高自己的认知能力，这样才能得到学生的尊重，才能得到社会的认可。

——习近平

第一部分 班级培训寄语 **2** 有效研修的四个要素 国培

四个要素

一、“悟”专家之道，忌自说自话。我们说，远程研修是一种对话，是通过对话，对教学工作达成一种新的共识，推动教学工作的革新、发展与变革。这里的对话，包括评论、作业、在线研讨等各种方式。不过，必须强调指出：对话的核心要围绕专家预先设计的课程目标和课程来进行。否则，研修也就失去了目的，对话也就失去了主题。

二、“省”自身经验，忌天马行空。真正有效的学习，是在专家理念指导下对自身实践经验的反思。或者说，不嵌入自身实践经验的的学习，是一种低效甚至无效的学习。

三、“变”实践图式，忌路径固化。学习研修的目的是变革，要变革就必须在理念指导下，寻找变革的新路径。学习专家的理念，我们必须从新的视角反思自己的实践，如此才能打破原有的教学路径依赖，取得新的变革图式，由此，学习才有意义，才有收获。

四、“革”教研实践，忌光说不练。研修要取得真正的成果，就必须在研修过程中，做好以下三个方面的工作：一是梳理自己的教育价值理论系统，清晰地明确自己的教学职责；二是学习借鉴优秀教学成果，建立优秀教学案例库；三是规划自己未来的教学工作蓝图，作好分年度、分学期、分阶段工作计划，并真正付诸实践。

第二部分 班级学情快递 **1** 目前成果(截止2016年11月7日) 国培

学员数：40 人

课程学习 小时	开展 工作坊活动 次	培训感言 26 篇	考核作业一 提交且合格 6 篇	考核作业二 提交且合格 5 篇	发帖量 117
------------	------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	------------

第二部分 班级学情快递 **2** 警示台(截止2016年11月7日) 国培

姓名	学习时长	最后登录时间	姓名	学习时长	最后登录时间
未登录学员					

用户名	学员姓名	区县	所属学校	学科	学段	联系电话
sgz024	李金兰	长治壶关	长治壶关东柏村学校	美术	初中	15234517215
sgz0908	谢俊杰	阳泉郊区	阳泉郊区东村中学	美术	初中	13935372516
sgz0374	赵丽	阳泉平定	阳泉平定岔口中学	美术	初中	13720976966

通过“信息化支持的学习方式变革思考”的学习，我有以下认识和困惑：

一、当前我们传统教育方式的诸多弊端：1、班级授课制的大背景还停留在工业革命时代，打磨出的只能是没有棱角、没有个性、没有创造力、统一标准的学生，培养出的只能是流水作业上的工人，适应不了当今信息时代的发展。2、教育方式过于传统：只关注了教师的“教”，忽视了学生的学习方式，学生个性得不到张扬，达不到因材施教的效果。

二、“翻转课堂”的特色：

首先，关注点先解决学生怎样“学”（即学习方式），再解决教师怎样“教”。

其次，教学结构：学生先借助微视频预习（课下），学生小组交流预习情况，教师课堂答疑、助学（课堂）。真正实现了传统课堂的翻转。

成果展示...班级简报



2016
学习简报第1期
山西初中美术1坊

主编：左徐芳
2016年11月7日

第五部分 日志发布要求

研修日志是记录学习过程中的所感所悟所思，要考虑主题的鲜明、内容的充实、富有真情实感、原创。建议大家可以关注以下几个方面：

课程内容的反馈；关于视频答疑；关于在线研讨；学习与建议；简报内容的反馈；关于应用信息技术优化课堂教学的方法策略；关于应用信息技术转变学习方式的策略；关于应用信息技术教学理念的改变；关于应用信息技术教学行为改变；关于应用信息技术学习习惯的变化；关于应用信息技术提升培训；关于信息技术应用的一些技术工具；关于信息技术应用案例；关于咨询服务等。除此之外，还可以撰写您的相关教学故事，系统会记录您的参与情况。

第七部分 第三阶段 具体要求

学习任务：
学习时间：

2016工作坊考核作业
作业时间：2016-10-12至2017-05-30
查看作业

2016工作坊考核作业
作业时间：2016-10-12至2017-05-30
查看作业

1. 完成【课程学习】，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与【BBS讨论】（主题研讨），及工作坊话题讨论
3. 发表【研修日志】
4. 参加工作坊【研修活动】
5. 参与工作坊专家答疑活动

第六部分 考核作业一指导

作业时间：2016-10-12, 2017-05-30

作业内容：作业标题：最美乡村教师的师德故事

作业要求：

作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。1. 文本格式，要求字数不少于500字。可直接在作业编辑框提交，也可以以附件形式直接提交。2. ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。以附件形式在作业编辑页面直接提交。3. 微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-10分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等，（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）完成作品后先上传至资源中心，请以“学科+姓名+单位”命名，大小不超过50M；之后在作业提交页面选择提交即可。

正文 | 考核作业一指导

第八部分 写在后面的话 辅导老师心语

盛水的木桶是由许多块木板箍成的，盛水量也是由这些木板共同决定的。若其中一块木板很短，则此木桶的盛水量就被短板所限制。这块短板就成了这个木桶盛水量的“限制因素”（或称“短板效应”）。若要使此木桶盛水量增加，只有换掉短板或将短板加长才成。人们把这一规律总结为“木桶原理”，或“木桶定律”，又称“短板理论”。要想提高木桶的容量，就应该设法加高最短的那块木板的高度，这是最有效也是唯一的途径。其实，在教学中，我们已经很好地运用了短板理论，我们最担心的、精力放得最多的也是提升学生中这样的短板。

那么，若以全班人人培训合格作为目标的话，那么未能在规定时间内保质保量完成任务的学员，就是这个木桶的短板。以此反观我们自己信息技术应用能力培训，您是这次培训中我们整个班级的短板吗？您是否应该尽快地跟上，为提高我们班级这个木桶的容量，消失自己这块短板呢？

辅导老师郑重呼吁：暂时落后的学员，请认真清点自己各队阶段的培训任务，务必时按要求完成！

正文 | 第-30-页 | 名人声音

成果展示…作业一

韩玲玲
最美乡村教师的师德故事
山西初中美术1坊

有人说做教师是一件苦差事，除了繁重的教学任务以外，还有没完没了的班级管理工作。也有人说教师是一份“不食人间烟火”的职业，自己的言行举止处处都要做到“为人师表”，难！可见教师的工作量之大、心理压力之重是旁人所无法体会的。没有惊天动地，没有气吞山河，只是那么普普通通、平平常常，平常得近乎琐碎。这就是我们教师的生活写照。就在这平淡、琐碎中，就在我的身边，涌现出许多感人的师德故事。

所以，我可以骄傲地说，我们学校每一位老师，都是我学习的楷模。师德师风其实是一种状态，就是老师们的温文尔雅，精益求精；师德师风是一种行动，就是老师们对学生的悉心呵护，耐心辅导；师德师风也是一种精神，是老师们的一丝不苟，严肃认真；师德师风更是一种风格，是老师们的朝气蓬勃，安定从容。

你看，在晨露微曦的清晨，匆匆赶往学校的葛校长，她总是第一个到校，为大家开一天的奋斗之门；你看，在满天星斗的夜晚，和那星辉交相辉映的，是学校办公室里的那一盏盏灯。灯下，赵阳老师，胡玲老师，李聘老师，于凌云老师，全韵老师，张老师，陈昕茹老师，赵媚老师，刘鹏娟老师，李群老师……大伙依然在紧张着，尽管葛校长一遍遍的催促着大家赶紧回家，赶紧回家，嘴上虽然答应着，可是，停下手中的笔。要批阅孩子们刚刚收上来的作业呢；要准备明天的课呢；要和淘气长沟通呢；要完成领导分配的新任务呢……忙碌的手实在是停不下来啊！回响着葛校长的殷切嘱托：“我们要打造精品学校，我们要为人民奉献优质的教育。超常的付出，没有加倍的努力，怎么去达成那个美好的誓言呢？忙碌的身影还有更多的人自愿加入这个队伍。领导没有要求，学校也不给付费，可是他们加班的脚步。

在我身边的范例不胜枚举，那我就说一说和我搭班的吕老师。吕老师她虽然没什么豪言壮语，也没什么轰轰烈烈的伟大事迹，但我却从她身上我却看到了作为一名小学教师的优良品质。吕老师是个非常爱孩子的一个人，很少严厉地批评过谁，她性格非常温和，说话总是很温柔的，就连批评孩子的口气都柔柔的，但调皮的孩子听了也会难过的掉下眼泪，因为他们知道吕老师说的非常有道理。班级里有一位学生在刚转来我们班的时候，每天的家庭作业一个字也不写，吕老师每天不厌其烦得教导他，慢慢的，从不写到开始写一点儿……这位学生在这半个学期中改变了自己的行为。

吕老师非常注重培养学生的阅读能力，比如：在每天的午饭之后，她会要求学生在家里看一本课外书，这不仅能使学生养成每天阅读的好习惯，还让学生知道饭后乱跑乱跳会影响健康，这样一举多得的事比比皆是。

曾经以为，高尚的师德是惊天地、泣鬼神的，像黄继光堵枪眼一样壮烈，向瞿秋白就义一样凛然。现在我想说高尚是朴素的，它不仅没有闪闪的金光，而且朴素的不着痕迹，就像春天的小雨，无声无息的飘落下来，滋润着学生的心，浸润着同事的心。现在我就工作在这样朴实、高尚的人们身边，他们的高尚的心成为阳光般的能源，营造出温暖和谐的氛围。他们用平凡书写伟大，用普通孕育崇高。小而言之，他们是身边的师德榜样；大而言之，他们是祖国教育的脊梁。这就是我身边的师德故事。



成果展示...作业一

张志荣
微技能研修分享
山西初中地理1坊

微技能研修分享模板

微技能研修题目：地理
学校：西川底中学

研修时间：2016.11.18
授课教师：张志荣

参加人员	张志荣
微技能内容	澳大利亚
教学设计	<p>教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、澳大利亚的位置特点、范围、首都和 2、澳大利亚特有的动物及其形成原因。 3、澳大利亚地形和气候的分布、特征。 4、城市、人口的分布特点。 <p>教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、澳大利亚自然环境的基本特征。 2、澳大利亚以发达的农牧业、工矿业和 3、人口、城市分布与环境的关系。 4、澳大利亚有独特古老生物的原因。

教学内容过程

色的星，其中一颗小星为五角，其余均为七角。间一个盾。)请大家注意，澳大利亚的国徽上是什么动物呢?

教师简单介绍：同学们很快发现其中一物在世界上也是十分独特的，它就是形似鸵鸟、能飞翔的鸸鹋。同学们将它和你见过的鸵鸟比较，鸟能负重，两翼退化，不能飞翔，只起到辅助作用。

3、澳大利亚人在国旗上都要做上动物的像，物一定非常独特和可爱。那么，同学们就来详细学生自学澳大利亚的几种特有动物。(腹部有形似鸵鸟鸸鹋；世界特有的卵生哺育动物鸭嘴

4、教师小结：刚才同学们自学了澳大利从进化的角度讲，这些动物都是在地球演化过的生物种类，现成为人们研究地球演化历史的

情境。然后还是用小测验，但是将原来的小测验改成交互式的问题，让学生在自己的计算机上操作，得出分数，反馈给教师，教师根据学生的成绩决定由成绩不同的同学重新操作演示给大家。

由于整个课堂环节是两个大的部分，所以课堂活动主要是通过学生的资料发布和互相质疑展开，两组学生发布自己所搜集的信息资料，另一组同学提出问题，激发学生的求知欲，培养他们的竞争、合作、参与意识，学会表达和倾听。

在设计中的两个探究环节仍旧保留着，这是在学生质疑的基础上进行的，引导学生进一步探求事物的内涵，创设问题情境，让学生自己去体验、实践、探索，达到探究的目的。

研讨发言记录

澳大利亚的养羊业和地形、气候的关系是什么，而是让学生从投资的角度考虑：你要把牧场建在什么地点，用微机把地点标出来，再说说你的理由。这样站在学生的角度，从学生的身心特点及生活实际出发，让学生从自身体验中去考虑问题，学生的微机水平不同，他们的表现形式也不同，但他们进行“建设”的同时，自然地会从各个不同的角度去思考，最后得出结论。这样也培养了学生综合分析的能力和自觉地使用地图来解决实际地理问题的能力。

反思小结

本节课仍有不足之处，一是过程与方法的结合有待提高，在小组搜集资料的过程中，交流不够，水平参差不齐，影响了发布资料，而课堂上不能真正地面向全体。二是课堂活动设计应更松个别活动太匆忙的感觉。

《澳大利亚》是初中地理分区地理中重要的一节，因其特殊的地理位置和独特的自然地理和人文地理，以往很多人讲课都选择这一节。在步请学生继续从他们搜集的资料中介绍关于澳大利亚的各种情况；第三步，从学生搜集的资料或教师用语言过渡，进入澳大利亚另一个环节：坐在矿车上的国家（养羊业）。在这里，我设计了另一个探究活动：如果你投资在澳大利亚建牧场，你会建在什么地方？说说你的理由，由学生在各自的计算机上用不同的工具在澳大利亚的地图上出自己的牧场，然后说出自己的理由。让学生在这个活动中得出影澳大利亚养羊业分布的一些主要因素，从而完成探究目的，并从中学生的自主活动能力和合作意识。

讲后，主要的问题有：1、整个课例内容太杂，没有突出重点；2、参与的互动活动太少，没有体现出网络的特点；3、对学生发布评价应从学生的回答入手，轻松幽默些。

问题，我重新设置了课堂环节，将整个内容分成两个大的方界化石博物馆”和“骑在羊背上的国家”，在课前先让学生大组分别搜集这两个方面的内容，也就是澳大利亚的动物资料。在两个大组分别任命了组长，负责了解本组成员搜，协调组内成员间的合作和交流。

首先使用一段澳大利亚的小资料片用影像将学生导入的理由，由学生在各自的计算机上用不同的工具在澳大利亚的地图上

国家中的一节，我根五个国家之一。在这一节的原因是希望，达到新课标的要

亚的资料，但是并没找任何与澳大利亚有

用一个 Authorware 进入新课，然后带领

、考拉的影像，然后设计的小环节，提出

什么只有澳大利亚才解释这一现象？我使

想，完成活动；第二

澳大利亚的各种情况；第

入澳大利亚另一个环我设计了另一个探究在什么地方？说说你



成果展示...作业一

靳丽艳
最美乡村教师的师德故事
山西幼儿园6坊

在从教生涯中，她不止一次的遇到过一些特殊的孩子，非常艰难，但是她从来没有把他们当做负担，始终尽心尽力的帮助每一名需要帮助的孩子。其中一名让她最难以忘怀的孩子是赵鹏。赵鹏刚进幼儿园的时候，赵鹏从来不与任何人说话，他总是独自一个人在那里做自己的事情，说话声音很小有时还发音不清，医生诊断孩子患有孤独症，这样的特殊孩子本来幼儿园的，因为那个时候我们每一个班只有一名教师带班，一个人要负责整个班级的保教工作，根本无力顾及。但是，听着家长四处碰壁的求学经历，看着孩子一天天长大，怎能忍心放弃这个懂的孩子，怎能忍心剥夺孩子接受教育的权利。她毅然答应了接受这个可爱的孩子。此后的日子里，她查阅了大量的书籍和资料，并向精神科医生询问孤独症幼儿的干预方法。有针对性的对赵鹏进行引导，但是在最初的时候，赵鹏还是那么不合群不愿意与人接触，更头疼的是他还搞一些破坏性行为：比如撕了这个小朋友的玩具……种种的恶习使她一度想要放弃。但是，她却改变了她的想法，一次，赵鹏在她不注意的时候，却拆坏了，她看到了跟他说：“赵鹏，不敢拆坏。”

错事后大人就是这么吓唬他的，那一瞬间她下定决心，一定要帮助赵鹏。从此以后她每天带着小朋友跟他做游戏，手把手教他画画。到办公室单独与他交谈，引导与她交流。每天坚持单独辅导他，又过了半年，并且能跟她说好多话也愿意跟小朋友主动的打招呼了，赵鹏的父母看到了希望，不止一次劝我辞掉工作想要重新帮助赵鹏的成长教育，都被她婉言谢绝。她尽职尽责，她的班里还有更多的孩子需要她。赵鹏长大了，虽然他的孤独症还没有完全好，但是她会一直的跟她聊天，她知道他永远记得幼儿园的。在帮助了一个个特殊的孩子之后，她觉得这份工作是一份责任。

所谓“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江河”，在过去的

工作中，她先后获得了区“特长教师”、区“保教能手”、所制作的课件作品获区二等奖、阳泉市“保教能手”、阳泉市“优秀教师”等荣誉，所撰写的论文曾获得市一等奖，并且成为郊区舞蹈协会会员，为自己的工作注入了新的活力。成绩永远是属于过去的，只有在工作岗位上不断创新、不断学习，才能使自己真正走进童心世界。

23年了，她带过的学生很多也已经为人父母，她不止一次遇到过曾经的学生带着他自己的孩子来到幼儿园上学，那些已为人父母的学生见到她仍然会大喊一声老师您辛苦了，仍然记得她对他们的教育和关心，仍然会为曾经的一些小事而感动着，她总是会忍不住想留下眼泪，不为别的，只为了这份平凡而伟大的事业，为了那一句“值得”。弹指一挥间，二十三年的教学工作，她把全部的爱奉献给每个孩子，说是一瞬间的事，而实际做起来，却是点点滴滴、分分秒秒、日日夜夜的积淀。她深深知道成绩与荣誉只代表过去，这些光环只是照亮下一起点的火炬，使她更信心百倍的投入到自己所深爱的教育事业，因为她坚信，这份幼教事业一直让她与爱同行，使她的人生变得绚烂而美丽。

课件作品获区二等奖、阳泉市“保教能手”、阳泉市“优秀教师”等荣誉。



成果展示...作业一

秦丹丹
微技能研修分享
山西小学数学1坊

微技能研修

微技能研修题目：导入技能
学校：山西省潞城市店上中心校东白兔学校

参加人员	苗秀玲 李志苗
微技能内容	小
教学设计	<p>一、图片导入，揭示课题</p> <p>二、结合情境，理解小数的</p> <p>三、巩固练习，提升认识</p> <p>四、了解历史，拓展认识</p> <p>五、布置作业</p>
教学内容过程	<p>一、图片导入，揭示</p> <p>1、出示“商场购物”趣，去关注商品的价格</p> <p>2、出示具体的商品</p> <p>二、结合情境，理</p> <p>(一)认识小数的</p> <p>1在读小数的过程</p> <p>2小结：每个小</p> <p>点”。</p> <p>小数点左边部分</p> <p>要按照顺序读出每</p>

(二)初步理解 0.1 的
课件出示米尺，引出以

1提问：把 1 米平均分

总结：1 米平均分成

10 份中的 1 份，所以 1 分

米。

2提问：2 分米是几

分米是米，还可以写成

3、提问：3 分

(三)探究小数与分

刚才我们在尺子

的联系了吗？小结

六、巩固练习，提

1. 下面的小数

A. 80.6

2. 看图把黑

四、了解历史，拓展认识

小数的历史：早在一千七百多年前，我国古代数学家刘徽就开始应用小数了。在西方，小数出现很晚。最早使用小圆点作为小数点的是德国数学家克拉维斯。还有一部分国家是用逗号表示小数点的。

微技能预设

我在教学设计时，利用图片来创设学生喜欢的生活情景，利用超市商品价格直观展示小数，这样有利于激发学生的学习兴趣。开门见山，能让学生明确学习内容和目标展开学习活动。

研讨发言记录

开门见山法直接明了，节省时间，是一种比较常见的导入新课的方法，在许多新知识的传授中经常用到。主要适用于与以前所学知识无联系的新知识的传授中，因为对于此类新知识的传授，由于无旧知识可以迁移和连接，就利用学生的生活经验和背景，也就是学生非课堂教学的，生活中固有的知识起点作引子，因此采用直接切入主题的开门见山的导入新课的方法就最为适宜。

反思小结

总之，课头导入的成功与否影响着整节课的学习，好的导入能激发学生的学习兴趣，并成为他们积极主动地投入到学习全过程中的催化剂。以上案例证实了这一点。课头导入的主要作用在于激发学生的学习兴趣。课头创设情境的方法是多种多样的只要能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，并在内容上切入并丰富学生经验系统，能够使学生获得积极的、深层次的体验，就能给学生以足够活动的机会，激发学生自主学习积极性，有效地促进学生的发展。小学数学教学中，教师给学生创设生动有趣的学习情境，激活他们自主学习的积极性，这是新课程所希望的，我们应该在这方面作些积极有效的探索。



成果展示…研修心得



之前我年轻气盛，老觉得自己下的功夫也不小，课孩子的成绩总是不尽如人意，后来我发现原因在自己身上——吝啬：在孩子们获得进步时认为那是理所当然的，不予以表扬，哪怕是一丁点耳朵口头表扬甚至赞许的眼神也很少。于是我知错就改，一个成绩只有20来分的女孩在几乎丧失了学习信心的情况下，因为我的鼓励和赞扬，一步步的由找回信心到信心百倍，成绩在一个学年提升到80分。所以，对学生不要吝啬，即使是一句微不足道的的话语、一个默默鼓励的眼神，都会给你的教育带来意想不到的收获。

山西小学思品1坊 李素清

音乐课堂教学创作活动与表演融合在一起，灵活多变，随意而为，敏捷而又自然流畅，因为具备这些特点而深受学生的喜爱，并很容易使学生产生浓厚的兴趣，从而有利于培养学生的兴趣、自信心，也有利于个性的发展和思维的提高。在音乐课堂教学中，通过各种形式的音乐课堂的即兴创作，能够唤醒了学生沉睡的潜能，激活了学生封闭的记忆，开启了学生的心灵，放飞了学生的情感，使新课标下的音乐课堂成为师生共同发展的广阔天地。

山西初中音乐1坊 宋苗苗

观看了杨老师的《微记录与教师专业成长》感触颇深，其实我们教师在每天的教学生活中，真的是有很多需要记录的东西，有时看似不起眼的一些小事件、小灵感、小经验、小评论等等，也许在你需要它的时候能起到关键作用。就像视频中的杨老师所讲，她的微记录影响着它的教学生活。无论是小到学生写的一句话，还是学生的名字，还是每天上课所讲内容，她都在做着微记录。她善于发现学生身上的闪光点，从不恶言批评，她笑着解决我们看似无法解决的学生难题。她说她是“草根”女教师，但在我眼里，她就是一位好老师，一位不折不扣的德育先锋教师。我真的应该向杨老师好好学习！

山西小学美术1坊 岳璐芳

教育无小事，小事即是大事。大的成功都是在小事的积累中不断完成的。就看我们是“不为”还是“不能”。从今天起，多耐心解答学生一个问题；从今天起，少对学生说一句恶语；从今天起，多聆听孩子一句解释；从今天起，少一点攀比的心理。从今天起，给每一个学生以微笑。为长者折枝，是尊敬长辈，为幼者折枝，是呵护一个心灵，是给一个生命以尊严。

山西初中化学1坊-董跃峰

成果展示...研修心得



《小学数学教学中数学活动的设计》的学习，让我感受颇深，作为一名教师的我，应不断提高自身素质，更新知识，以适应教育教学改革发展的潮流。

数学活动是数学教育在活动中进行，活动是形式，是实现目标的手段，让学生通过活动学习数学，让活动贯穿始终。活动中既包括操作性活动（动手），也包括观念性活动（动脑），做数学活动时要注意调动学生动脑、动手、动眼、动口，多种感觉器官密切配合，协调活动，学生通过画一画、拼一拼、摆一摆、量一量、剪一剪、数一数等形式，在“做中学”、“学中做”。教、学、做合一，让学生在活动中感受到轻松、快活。学生在活动中，体脑结合，手脑并用，减轻了学习负担，他们的兴趣、爱好和个性特长得以充分发挥，发现问题、解决问题的能力得以进一步发展。

教学中数学活动的设计，教师应在教学设计中把学生的活动贯穿于教学全过程，使学生最大限度地处于主动学习状态，能积极主动地动手、动口、动眼、动脑，使教学成为学生自己的学习活动。显然，在教学设计中，注重学生活动，体现了人文取向。以学生为本，发挥学生的主体性，发展学生健康的个性，这是时代的需要，也是素质教育的鲜明特征。

山西小学数学1坊-白洁

通过近一个月的网络学习让我收获颇丰，使我明白了综合实践课程的设置在学生的整个学习生涯中是多么的重要。就让我们走出课堂，走进实际，让我们的学生学会如何生活，如何获取更重要的信息及如何关爱和适应这个社会。

同时也让我懂得了综合实践活动教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。同时也让我们教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间、有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。

此外，通过学习也让我知道了学校是在一个大的层面上确立一个方向性的主题，下边的各个年级各个班级都可以在这个大的主题下，根据学生的愿望和兴趣再确立自己的研究专题。这样就可以把综合实践活动做成一个系列活动，既有学校的特色，又有各个班级的特点。这对于我们学校的综合实践活动的开展真是一个特别好的启发。

山西小学综合实践1坊-刘岩波

成果展示…研修心得



在农村幼儿园，经常听到家长说的一句话就是：上学校好好学习听老师的话啊！如果时机合适我就会给家长解释：幼儿园不是个学知识的场所，是孩子们生活、活动的地方。当然，即使幼儿园是孩子们生活、游戏、活动的地方，幼儿园的教育也是无处不在的，比如，在家长眼里，如厕洗手吃饭完全不需要老师教，但在过幼儿园的老师都知道，在生活方面老师付出的会更多，不仅仅限于保育，教育同样蕴含其中比如洗手环节：轮流洗手要培养孩子的规则意识，节约用水培养孩子的环保意识，用肥皂洗手培养孩子的健康卫生习惯等等。所以，幼儿园将一日生活各环节的教育目标相互渗透，紧密结合，是非常必要的。面对农村家长的非议与不解，我们只能边做边慢慢改变他们的观点，真正让生活各环节发挥它的教育作用。

山西幼儿园1坊-王建华


通过培训，我觉得，作为一名音乐教师，要让学生喜欢上你的音乐课，首先，就要学会如何让学生对音乐产生兴趣，只有在喜欢音乐的基础加上老师的指引，才能让学生逐渐喜欢上音乐课。让学生对音乐本体产生体验，产生兴趣，要让学生多听，因为熟悉的东西才会让人产生感情，才感兴趣。“音乐就是生活”，学习音乐要贴近学生生活，只有学生身边发生的事情，生活中的事情，才会让他们产生共鸣，才会提起他们的兴趣。

在音乐课上应该充分发挥音乐艺术的魅力，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣。我在上音乐课的时候，除了教会学生们唱歌和音乐常识外，会适当地带他们做一些关于音乐、唱歌的游戏。课堂的气氛比较活跃，深受同学们的喜欢。

山西初中音乐1坊-孟静


成果展示…bbs话题讨论

讨论主题一：请谈谈您遇到的或您理解中的“问题学生”的特点？



“问题学生”是指那些在学习、思想或行为方面存在偏差的学生。一般表现为不认真学习且日常行为表现较差，如焦虑、烦躁、冷漠、自卑、逆反对抗、沉溺网吧，甚至赌博成性、小偷小摸、打架斗殴、等非正常的心理状态的学生。他们往往令家长和老师烦恼，从而被冷落、被忽视、被抛弃、得不到正常的教育。

黄慧慧
山西初中数学2坊
(sxgzf904)




我在教学中遇到“问题学生”是入门时就落下了，数学这门课落下不好赶起来，导致现在上课精神状态不佳，其实问题学生在生活中缺少关爱，感觉被世界遗弃了，于是自暴自弃，愈演愈烈。这时候教师唯一能做的就是拿出你的关爱，用真心感化问题学生。

赵丽俊
山西初中数学2坊
(sxgzf421)


成果展示...bbs话题讨论

讨论主题二：您在自己的教学生涯中，与学生沟通中经常遇到的困难是什么？



在和学生沟通时，有的学生太胆小内向一声不吭，无法走进孩子的心灵。有些学生却是太胆大，欲所欲为，再加上现在的电视，电脑、网络、手机等对孩子们的影响太大，导致孩子们的好多观点和想法让老师和家长无法理解，往往在沟通时，让老师不知所措。

赵红
山西初中数学1坊
(sxgzf702)




孩子来自不同的家,先天遗传及后天环境都不相同,他们在学校里的表现,自然也会有很大差异。为人师者应深切体认这一点,用心接纳每一个孩子,不管他是聪明、笨拙、整洁、邋遢、乖巧或淘气,他都是一个真真实实的个体,需要被接纳,也唯有老师用心接纳,孩子才能把上课当做一种享受,而乐意留在里面学习。

魏爱民
山西初中数学1坊
(sxgzf711)


成果展示…bbs话题讨论

讨论主题三：结合您自己的教育教学实际，举例阐述您对“学会人文关怀，是教师职业道德的核心要求”这一观点的理解。



一次课前，我进入到教室，班里的一个男孩在低着头擦着眼泪，偶尔抬头看一眼老师，但眼里是渴望、是无奈；也是不服气，也是等待，我询问了缘由，原来老师要他找出语言书，他的书包是满满的，在成人眼中那就是“垃圾”而在孩子眼里全是宝贝，老师要他全扔掉，他在纠结、迟疑、可惜，那个表情实在让人心疼，但他每每都是一样，总也乱七八糟，总是找不到东西，这使得老师着急，于是发生了这一幕。孩子的做法是他该年龄拥有的权利，而我们却在生生的剥夺，没有去做孩子的良师益友，却是盛气凌人的去教训孩子，那时也感到种种对孩子的不安和愧疚，现在在这次的学习中当时的一幕尽现眼前，作为教师我们在自毁形象，根本没有发自肺腑的去了解孩子，走进孩子，实在是惭愧。

袁红梅
山西幼儿园3坊
(sxgzf432)




教师对学生的人文关怀，是教师必须具备的专业素养和履职行为，更是师德的核心所在。它是一种宝贵的教学资源，也是学生健康成长不可缺少的人文环境，没有人文关怀就没有教育，人文关怀是教育的基础，是师德建设的基础。

张婧
山西幼儿园1坊
(sxgzf133)

成果展示…bbs话题讨论


讨论主题四：举例说明应该怎样在教育教学全过程中凸现学生主体，做到眼中有人、心中有人，如何更好地体现对学生的人文关。



我们工作的对象是正在形成中的个人的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域，也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响。”正是基于这样的认识，人格魅力才应该是教师职业道德和个人品德的核心内容，提升人格魅力才会成为教师人文关怀的力量源泉。

王晓红
山西幼儿园4坊
(sxgzf628)


- 1、教师要有充分的准备为孩子创造良好的课堂氛围，我们只做组织者，引导者，参与者。
- 2、尊重相信每一个孩子，让孩子积极主动参与到教学活动中。
- 3、注重个别差异，根据孩子的实际，提出不同的要求，让每个孩子都充满自信



张婧
山西幼儿园1坊
(sxgzf133)


成果展示…bbs话题讨论

讨论主题五：您的学生在学校中常犯的错误主要有哪些，一般情况下您是如何第一时间进行处理的？是如何做的？



孩子的天性就是玩，所有好奇的事都是他们的目标和追求，如果您是老师，那请您把自己当成是孩子们的爸爸或妈妈，那事情处理起来就容易多了，因为对自己的孩子是爱多于谴责，所以，不怕问题有多少，在于怎么处理问题，让自己和孩子之间，学校和家长之间的关系达到平衡和稳定的状态。

任丽红
山西初中化学1坊
(sxgzf876)



上课时说小话，不注意听讲。
暂停讲课，注视说话的同学。待静下来后，大家都会看说话的同学。这时候他们也就感觉到自己的过错了，也就停止说话了。几秒后，老师接着讲课。这样既没有情绪化，也没有打断教学思路。仅仅耽误几秒就能继续上课。

贾永平
山西初中化学1坊
(sxgzf422)



专家答疑

ZHUANJIADAYI



问？

1、如何做一个享受教育的教师？

2、一堂好课，怎样让课堂呈现出更多的亮点？

3、教师的情绪不但影响自我的形象，还直接影响学生的学习和发展。那么在实际教学中如果遇到非常不高兴的事情，无法调节又不能发泄的情况下该怎么办？

答！

1、在教书育人中，教师要有一颗爱心，要用爱心去教育学生，从生活、学习等方面去关心他们，让他们感到老师既有父母般的爱心，又有朋友般的真诚。孩子的心，是幼稚的心，敏感而脆弱，它特别需要喝彩和掌声。孩子们渴望得到父母、亲人及老师的重视、关心，哪怕只是一个关切的眼神，一句鼓励的话，也会给他们带来莫大的欣喜和鼓舞。

2、

①课前创设鲜活的问题情境，促成学生的学习热情；

②引导学生自主学习与合作学习，在交流讨论中撞击出思维的火花；

③展开适度的课堂练习，在问题中提升，在错误中升华。

3、要树立新型学生观，学会尊重和赏识学生。要把学生当作一个平等的主体来对待，尊重学生的人格尊严。

要有一颗宽容的心，学会换位思考。学生是未成年的孩子，他们在成长过程中难免出错。是在不断纠错中成长。

要培养课堂教学的驾驭能力，学会幽默。遇到突发事件能及时妥善地处理，不乱发脾气。

要提升自身情绪管理能力，学会“制怒”。在适当的情境以适当的表达方式表达适当的情绪。可以尝试以下三种方法：静一静；冷一冷；移一移。



问

1、我是一名数学老师，在学生在学习解决问题的时候，我总想交给学生利用线段图分析问题，可大多数学生不喜欢用，我想是我没有教会学生画线段图吧，我想请问老师和各位同仁，如何让学生学会画线段图解决问题？

答！

1、培养学生画线段图之基——从简单题入手。认真研读教材，充分挖掘教材中线段图教学因素，整合改造教材，从低年级开始关注学生养成画线段图解题的意识和良好的画图技能技巧，打下扎实的基础。

指导学生画线段图之重——从教师引导示范来。低年级学生心智尚未成熟，线段图对他们来说仍是一种抽象，必须经历从文字到图示的抽象过程。跟着画→说着画→放手画，从低年级开始渗透教学，从模仿开始，然后经历线段图的再创造、创造等较长的过程，才能逐步习得技能。

把握画线段图重点——从找准数量关系来。线段图不是盲目地画，随心所欲地乱画。教师要指导学生画图重点做到以下几点：认真读题，全面理解题意，所画的图要与题目中的条件相符合；图中线段的长短要和数值的大小基本一致；要按照题目的叙述顺序，在图上标明条件；根据题意，理清数量关系。

突破线段图应用的难点——知识的拓展和迁移。引领经历“三个阶段”：孕伏阶段——有机渗透、逐步抽象并举；形成阶段——画图意识、画图技能并重；应用阶段——方法感悟、价值体验同步。让学生经历画线段图解决问题的过程，体验画图解决问题的价值，使画图解决问题的实用性、技巧性、自觉性不断提升，真正成为学生必备的数学素养。



问

1、教学实践中，很多教师在培养优生中总结了许多宝贵的经验，也在转化后进生中取得了优异的成绩。但是大部分教师却忽略了一个重要的群体——中等学生。其实中等生是教学管理中一个很重要的不可忽视的群体。教师在教学和班级管理中考好了中等生，就能更快的促进班集体的发展。那么，老师如何关注中等学生呢？

答！

1、走进他们的内心，去了解中等生心理上存在的各类问题，去关心和帮助他们，化解中等生的自卑、焦虑心理。

对中等生进行全面、持之以恒的教育和疏导，使他们从思想上提高认识，认清自我，自强不息，努力进取。

(1) 引导促进，整体优化。进行扎扎实实的理想教育、人生观教育及学习教育，启发他们认清自身内因的优势，发挥个人内因的积极作用。

(2) 思想重视，行为信任。创设各种条件接近他们、指导他们，放手让他们干自己力所能及的事，他们感觉到老师是重视他们的。

(3) 理解支持，赋予爱心。重视中等生，给予他们发挥自我，展现自我风采的空间，还要像朋友一样，支持他们，做他们的坚强后盾。(4) 耐心启发，适时鼓励。对于他们的每一个小小的进步，都要细心观察，及时发现并给予鼓励。

调查摸底，分类研究，明确中等生群体的学习目的、学习态度、学习方法、学习品质的差异，然后科学分组，制定出各组可行的学习目标，努力的方向，以及采取的措施。



问

1、一个朋友也是同行，是一位非常负责的老师，一次，班上的一个孩子上课一个字也不写，放学后，她只想留下他帮他补习，结果受到家长的指责，做一个让家长理解的教师真的好难。大家支支招，遇到这样的家长我们该怎么做？

答！

1、家长的心理，需要及时调适，否则家长的不良情绪会影响孩子。因为家长的职业不同、层次不同，教育孩子的观念也不同，要让他们都能与学校“步调一致”很不容易。我们可以单独找家长一起分析和研究孩子的症结所在，公正地评价学生的表现和家长的家庭教育工作，制订促进孩子学习的计划，共同给予正确引导和合理关注。

学生的心理也需要调适。教师可以找这个孩子深入分析原因，真心关注，相信学生会明白老师的心思，也会努力回报老师。

定期为家长提供参考消息。教师和家长及时互通消息是很有必要的，但不能仅仅在孩子有问题的时候才互相联系，而是应定期向家长通报孩子在校情况，特别是当学生取得进步或在学校有突出表现时，及时给学生家长打个电话，使家长获得自信，从而得到来自家长的更大的支持。



问

1、今年刚刚接手六年级一个班的学生，有些孩子们上课老是心不在焉，不动脑筋思考问题，前学后忘，经过几次沟通都无济于事，我每天都很生气，孩子们也不快乐，请问，针对这一现象，我如何才能快乐教学？孩子如何才能快乐学习？

答！

1、教师要反思教学过程、研究教学策略，创造快乐数学课堂：

设计导语，唤醒学生。教学中若能运用生动活泼的、贴近学生生活的方法，通过趣味性、新颖性、好奇心、参与性、挑战性的导入，寻求学生认知的“最近发展区”，找准教学知识的切入点。

提供材料，鼓舞学生。教学中要把学生的认知过程与数学知识的“历史发展过程再现”有机结合起来，使数学学习真正成为数学活动，真正实现数学教学的“再创造”。证实困难，帮助学生。教师要善于分析学生已有的认知结构、学习兴趣、心理特征、思维方式等，通过批作业、提问、测验等发现学生在数学学习过程中暴露出的问题，及时采取相应措施，予以针对性的矫正，从而使学生改进学习方法，逐步形成自己的学习策略。

营造情境，感染学生。从学生实际出发分析、挖掘数学知识的有趣因素，灵活运用多种方法刺激学生的求知欲，特别是在引出知识的背景上，人为地创造一种渴求学习新知识的气氛，能提高教学效率。



下阶段工作安排

XIAJIEDUANGONGZUOANPAI



下阶段安排

坊员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
2. 参与BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 参加工作坊研修活动
5. 完成“技术篇”课程后在【资源中心】发布上传一份微课程作品



坊主



1. 督促坊员学习网络课程
2. 及时答复坊员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
3. 组织坊员参与bbs研讨，对坊员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织坊员在工作坊内根据老师们遇到的技术聚焦问题开展主题研修活动
5. 制作并上传班级简报：第四期班级简报

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修



信息技术能力提升工程




网络研修+校本研修

 <http://hdp.x.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com